

Евгения Антоновича Вагнера Министерства здравоохранения Российской Федерации.

На конференции затрагивались многие актуальные вопросы инноваций в медицине и образовании на её современном этапе развития, в частности:



- виртуальные технологии в медицине;
- использование единого информационного пространства в диагностике, лечении и реабилитации пациентов;
- вопросы цифровой медицины, использование цифровых технологий для мониторинга и анализа данных;
- сервисные роботы для современного образования и медицины;
- подготовка кадров в условиях цифровизации и многие другие.

Считаем, что главная цель проведения конференции заключается в обмене передовым опытом и знаниями в сфере «умных» инноваций в медицине и образовании, которые поменяют качество жизни человека, образования, медицины, позволят радикальным образом повысить производительность труда практически во всех отраслях экономики, и она достигнута в полной мере.

Уверены, что результаты конференции будут полезны всем участникам данной конференции, а предложенные рекомендации найдут свое применение в дальнейшей практической деятельности каждого из нас.



С Новым Годом!



2023



С Новым Годом!

Уважаемые коллеги, дорогие студенты и родители!

Примите искренние поздравления с Новым годом и Рождеством!

Достоинно и успешно мы заканчиваем год настоящий и вступаем в год следующий. Сейчас самое время подвести итоги 2022 года. Я могу с полной ответственностью заявить, что мы все – команда настоящих профессионалов! Огромных успехов и высоких показателей нашему колледжу удалось достичь только благодаря нашему слаженному и плодотворному труду. Я хочу выразить каждому из Вас огромную благодарность за преданность нашему общему делу, за сохранение и приумножение традиций, передачу бесценного опыта и пожелать Вам в Новом году оптимизма и профессионального азарта, который станет залогом наших с Вами общих новых успехов и побед.

Пусть 2023 год станет стартовой площадкой для новых взлётов, достижений и открытий! Пусть в новом году любое начинание будет обречено на неоспоримый успех, а планы легко и точно реализуются в конкретные дела и мероприятия. Плодотворного, результативного, неисчерпаемого на креативные идеи и щедрого на вознаграждения нового года Вам!

Отдельные слова благодарности выражаю нашим студентам, чьи научные, творческие и спортивные успехи приумножают славу колледжа. Ребята, желаю Вам неиссякаемого интереса к выбранной профессии, легкого освоения сложных дисциплин в предстоящем году, творческих сил, смелых целей и профессиональных высот и, конечно же, отличных оценок в зачетках.

Крепкого здоровья всем, достижения намеченных целей, оптимизма и бодрости духа, удачи и процветания, стабильности и, конечно, прогрессивного движения вперед!!!

Директор МК № 2
Ольга Владимировна Алекперова

«УМНЫЕ» ИННОВАЦИИ В МЕДИЦИНЕ И ОБРАЗОВАНИИ НА БАЗЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (AI), БОЛЬШИХ ДАННЫХ (BIG DATA) И ИНТЕРНЕТ ВЕЩЕЙ (IOT)»

19 декабря 2022 года в ГБПОУ ДЗМ «Медицинский колледж № 2» состоялась городская научно-практическая конференция «Умные» инновации в медицине и образовании на базе искусственного интеллекта (AI), Больших данных (Big Data) и Интернет вещей (IoT)».



Инновации всё активнее внедряются во все отрасли экономики, в здравоохранение и образование. Есть немало примеров, когда мысль учёного за короткое время становится успешным продуктом, а научные достижения делают жизнь людей комфортнее и интереснее. Таких примеров много, и хотелось бы, чтобы было как можно больше. Высокий интерес к конференции, а это более 500 поступивших заявок, продемонстрировали важность и

востребованность этого мероприятия.

В этом году конференция прошла как в очном, так и в дистанционном форматах. Дистанционный формат позволил объединить коллег из разных регионов России. На конференции выступили представители медицинского и образовательного сообществ не только от города Москвы, но и Чеченской Республики и города Перми.

Докладчики конференции:

- Завалко Александр Фёдорович – проректор по учебной и воспитательной работе, доктор медицинских наук, доцент Московского медицинского университета «Реавиз».
- Яремин Борис Иванович – проректор по клинической работе, кандидат медицинских наук, доцент Московского медицинского университета «Реавиз».
- Мендиев Адам Умалтович – начальник инспекции цифровой трансформации Счетной палаты Чеченской Республики, старший преподаватель кафедры программирования и информационных технологий Чеченского государственного университета имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова.
- Байдаров Андрей Александрович – проректор по информационным технологиям и инновационному развитию Пермского государственного медицинского университета имени академика

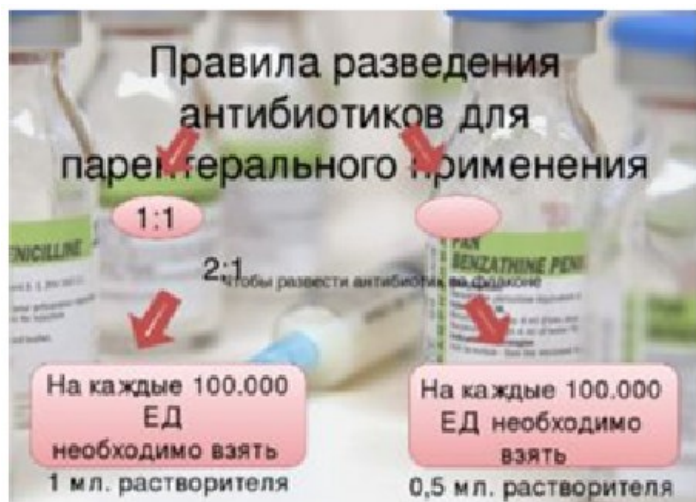
- изучение современных технологий, прогрессивных методов труда, новых производственных отношений



Решение задач и упражнений на основе производственных отношений

Специфика фармакологии позволяет активно моделировать профессиональные ситуации в учебном процессе, вписывая информацию о лекарственных средствах в схему взаимодействия «Медицинская сестра ↔ Врач», «Медицинская сестра ↔ Пациент» с помощью практико-ориентированных учебных заданий (о разведении антибиотиков, применении ингаляторов, особенностях применения снотворных и т.д.).

Инструментами применения вышеописанных принципов могут быть любые формы обучающих и контролируемых заданий: вопросы для фронтального опроса, тестовые задания и, конечно, ситуационные задачи, визуализация профессиональной ситуации и т.д.



Таким образом, можно сказать, что формирование профессиональных компетенций значительно ускоряется и облегчается при применении практико-ориентированного подхода.

Преподаватель
Платонова Сабина Ренатовна

«Медицина, поистине
есть самое благородное
из всех искусств»
(Гиппократ)



Редакционная группа

О.В. Алекперова	директор
А.В. Манторова	заместитель директора по ВР
В.В. Верликов	заместитель директора по УР
А.А. Савоськин	системный администратор
Н.Г. Романова	начальник отдела организации методической работы и контроля качества
Ю.С. Орлова	методист
А.В. Таратынова	Специалист по УМР
И.А. Рамазанова	Преподаватель ПМ

e-mail: metodmk2@mail.ru

В этом выпуске:

История Конституции РФ

О новых дисциплинах

Преимущества практикоориентированности

Педагогические технологии

Паллиативная помощь

Научно-практические конференции

О бронхиальной астме



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!
Поздравляем Вас с днём Конституции

Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем

КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Конституция РФ, история появления и развития



По большому счету, история приведения государства к единому закону заняла более четырехсот лет

Крестоцеловальная запись Василия Шуйского	1606
Соборное уложение	1649
Соборная комиссия Петра I	1700
«Кондиции» Анны Иоанновны	1730
Уложенное собрание Екатерины II	1767
Конституция Панина и Фонвизина	1773
«Введение к уложению государственных законов» Сперанского по заказу Александра I	1808
Восстание декабристов и конституции Тайных обществ	1825
«Свод законов Российской империи» Сперанского по заказу Николая I	1832
«Конституция Лорис-Меликова» и гибель Александра II	1881
«Дарованная Конституция» Николая II	1905
Первая российская Конституция	1918
Конституция СССР	1925
«Сталинская» Конституция	1936
«Брежневская» Конституция	1977
Конституция Российской Федерации	1993
Поправки в Конституцию РФ	2020

Термин «Конституция» произошел от латинского слова «Constitutio», что означает установление, учреждение. Именно так назывался один из декретов римских императоров.

Конституция РФ – главный нормативный правовой акт РФ, имеющий высшую юридическую силу на всей территории страны и закрепляющий основы

ее юридического, социального, экономического и политического устройства, образование представительных, исполнительных, судебных органов власти и систему местного самоуправления, права и свободы человека и гражданина. Все законы, которые принимаются в стране, не могут противоречить Конституции.

Гарантом Конституции РФ является Президент РФ. При вступлении в должность он приносит присягу на верность Отечеству, держа руку на Конституции (переплет из тончайшей кожи красного цвета, накладной серебряный герб РФ и тисненая золотом надпись: «Конституция РФ») – специальный экземпляр, хранится в библиотеке Кремля и используется только во время инаугурации президента РФ) в

Опора в обучении на имеющийся практический опыт.

Освоение фармакологии, как и многих общепрофессиональных дисциплины, начинается на втором курсе, до прохождения учебных и производственных практик, обучающиеся не имеют практически никакого практического профессионального опыта. Но в изучении фармакологии есть возможность опереться на личный жизненный опыт: нет современного человека, никогда не принимавшего лекарств. А наши обучающиеся, выбравшие медицинскую профессию, тем более внимательны к приему лекарств в своей семье, будь то отит младшей сестры, или гипотензивная терапия бабушки и дедушки и т.д. Акцентируя внимание на «семейной аптечке», можно расширять личный опыт и использовать его на занятиях.

И, конечно, опыт, получаемый на занятиях по профессиональным модулям, другим дисциплинам, значительно облегчает усвоение учебного материала, формирование профессиональных компетенций.



• опора в обучении на имеющийся практический опыт

Показ области применения теоретических знаний

Вопрос «..И как мне это пригодится?..» если и не озвучивается обучающимися на общепрофессиональных дисциплинах, то точно возникает время от времени. И это явный антимотивационный фактор. От преподавателя требуется постоянно выявлять связи «знание – умение –

профессиональная ситуация». В фармакологии это может выглядеть так: «знание побочных эффектов глюкокортикоидов – умение объяснить пациенту причины его состояния, умение научить пациента проводить профилактику осложнений терапии – обучение пациента полоскать рот после ингаляции для профилактики кандидоза полости рта».

Изучение современных технологий, прогрессивных методов труда, новых производственных отношений

Современный человек любит новинки техники, осознает их преимущества, не боится их и с удовольствием использует. Акцентирование внимания обучающихся на профессиональных новшествах (методах, технологиях, «гаджетах») – отличный фактор мотивации к изучению материала, наглядная демонстрация практического применения знаний. На занятиях ОП.07 Фармакология, мы делаем акцент на новых препаратах, новых лекарственных формах, способах доставки лекарственных средств к органу мишени.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ



ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

изучение научных проблем в тесной связи с раскрытием путей их использования в жизни

- опора в обучении на имеющийся практический опыт
- показ области применения теоретических знаний;
- изучение современных технологий, прогрессивных методов труда, новых производственных отношений
- решение задач и упражнений на основе производственных отношений



(Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2005.)



знак того, что он клянется её защищать и следовать её законам (<http://www.constitution.ru/10003000/10003000-6.htm>).

История Конституции России – это череда постоянных изменений, которые и привели к созданию современного варианта действующей Конституции. Годы принятия Конституций отображают определенные этапы развития страны и исторические процессы.

Именно, Конституция РФ появилась на этапе распада СССР.

12 июня 1990 года первый Съезд народных депутатов РСФСР провозгласил государственный суверенитет на всей территории страны, приняв Декларацию о государственном суверенитете РСФСР. В ней было закреплено новое название - **Российская Федерация** (<http://rusconstitution.ru/timestream/1990/06/>). В этом документе была провозглашена необходимость принятия новой Конституции, отражающей новые политические реалии, включая принцип разделения властей.

16 июня 1990 года была образована Конституционная комиссия I Съезда народных депутатов РСФСР, созданная указом **Президента** Ельцина Б.Н., которая начала эту работу. Председателем был он сам, а ответственным секретарем – Румянцев О.Г. Комиссия разработала несколько вариантов проекта российской Конституции, которые сыграли важную роль и при разработке окончательного варианта. В частности, именно вариант Конституционной комиссии лег в основу главы о правах и свободах человека и гражданина.

В период с ноября 1991 года по декабрь 1992 года в Конституцию было внесено более **400** поправок. В 1992 году появились два проекта, один из которых был разработан **Шахраем С.М.** (российский государственный деятель и учёный – правовед, д.ю.н., профессор), а другой – **Собчаком А.А.** (мэр Ленинграда (Санкт-Петербурга), д.ю.н. и **Алексеевым С.С.** (советский и российский государственный деятель и учёный – правовед, д.ю.н., профессор), а в 1993 году – общий проект Шахрая – Собчака и Алексеева (<http://rusconstitution.ru/timestream/event/95/>).

Однако сложная расстановка политических сил в составе народных депутатов приводила к значительному затягиванию принятия новой Конституции. В основном процесс шёл по пути внесения многочисленных изменений в действующую Конституцию РСФСР, которая приобретала в связи с этим противоречивый характер.



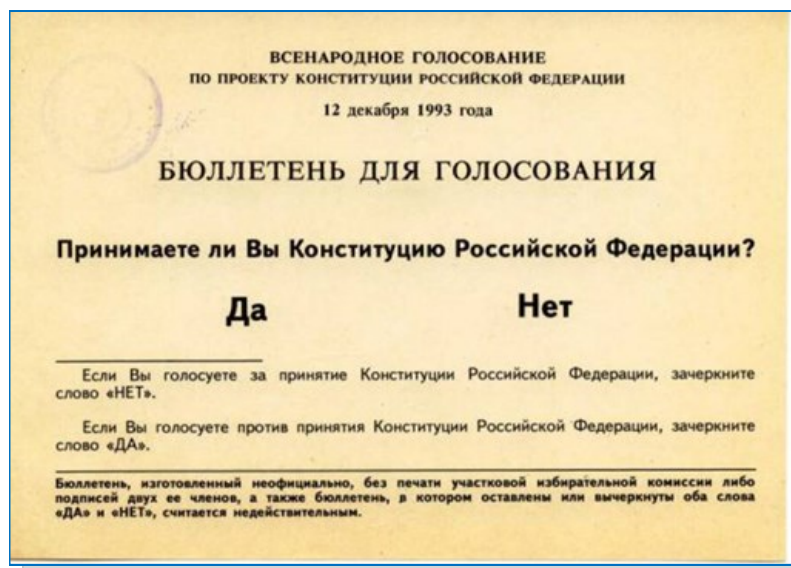
Одни её нормы противоречили другим. Эта несогласованность вызывала ожесточённое противостояние и противоборство законодательной и исполнительной властей.

Чтобы разрешить кризис, 12 мая 1993 года Президент РФ Ельцин Б.Н. издал Указ о мерах по завершению подготовки проекта новой Конституции.

Вопрос о способе принятия Конституции РФ был окончательно решен Указом Президента РФ от 15 октября 1993 года «О проведении всенародного голосования по проекту Конституции Российской Федерации».

В это время шла окончательная корректировка положений проекта новой Конституции, которой занимался руководитель администрации Президента РФ Филатов С.А. Окончательные же коррективы внес сам Ельцин Б.Н.

Всенародное голосование было назначено Президентом РФ на 12 декабря 1993 года одновременно с выборами депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации Федерального Собрания РФ.



Был создан бюллетень для голосования с одним вопросом: «Принимаете ли Вы Конституцию Российской Федерации?» и представлены два варианта ответа – «Да» и «Нет» (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/4597>). В нем приняли участие 54,8% избирателей страны, из которых 58,4% проголосовали за проект Конституции РФ. По результатам – Конституция РФ была официально опубликована в «Российской газете» от 25 декабря 1993 года. С этой даты она считается

действующей.

По своей структуре и содержанию Конституция РФ 1993 года близка к традиционным Конституциям развитых демократических стран.

Таким образом, она является одним из главных правовых достижений постсоветской эпохи и день 12 декабря объявлен государственным праздником, памятной датой России, но выходным днём не является.

С момента принятия Конституции в 1993 году в нее был внесен ряд изменений - **основные**: поправки, выдвинутые в президентском послании 2008 года, в частности увеличившие президентские сроки правления с 4 до 6 лет, поправка об объединении Верховного и Высшего арбитражного судов, а также поправка о назначении представителей президента в состав Совета Федерации, в том числе

Например, зарплата в конверте, «серая» зарплата – это плохо, ведь при этом люди теряют пенсионные накопления, возможность формирования кредитной истории и многое другое.

План изучения курса «Основы финансовой грамотности» включает такие темы, как личное финансовое планирование, понятие депозита и кредита, расчётно-кассовые операции, страхование, инвестиции, пенсии, налоги, финансовые махинации, трудовые отношения и др. Занятия проводятся в форме лекций, лекций-дискуссий, экономических игр, задач и др.

Финансовая грамотность это азы разумного финансового поведения, не просто грамотность, а культура. Выигрышем от финансовой грамотности будет повышение уровня жизни россиян, уверенность в будущем, стабильность и процветание экономики и общества в целом, рост благосостояния государства и его дальнейшее экономическое развитие.

Преподаватель ОФГ
Жданова Наиля Рамилевна

Практическая направленность обучения, как основа формирования профессиональных компетенций при изучении Фармакологии

Доклад за Круглым столом
«Актуальность интеграции онлайн и оффлайн форм обучения в преподавании
дисциплин общепрофессионального цикла»
(неделя ЦМК 2 21.11.22 – 30.11.22)

Практико-ориентированность на сегодняшний день стала неотъемлемым элементом и образования, и, в целом, – образа жизни. Теоретизированное знание не пользуется уважением современной молодежи, любое «знать» должно быть приравнено к «применить» – вот лучшая мотивация к обучению! Но практическое умение не подкрепленное теоретическим знанием – нежизнеспособно и непрофессионально! Учитывая тот факт, что базовые общепрофессиональные дисциплины традиционно трудны для восприятия, информация сложна для запоминания, второкурсники испытывают значительные трудности в освоении предусмотренных ФГОС профессиональных компетенций.

Задача преподавателя общепрофессиональных дисциплин – максимальный синтез теории и практики в обучении.

Для реализации принципа взаимосвязи теории и практики (основа «обучения ремеслу» по Я. Каменскому, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци) рекомендовано соблюдать несколько правил.

Ведь большая часть взрослого населения нашей страны, к сожалению, до сих пор финансово безграмотна и ничем не защищена в случае непредвиденных обстоятельств или потери работы. Во многих семьях не ведётся учёт расходов и доходов, часто расходы россиян превышают их доходы. Пользование пластиковыми банковскими картами приводит к повышению трат и неконтролируемым расходам и переплатам. Население подвержено спонтанным финансовым решениям, импульсивным покупкам, часто попадает на уловки мошенников и финансовых пирамид.

Высокий уровень закредитованности россиян не позволяет накапливать сбережения. Потеря всех сбережений после развала СССР сформировали у старшего поколения страх перед банковскими вкладами. И, тем более, непонятными и сложными кажутся сделки на фондовом рынке с ценными бумагами. Все это печально сказывается на развитии экономики в сфере потребления. В России ситуация с финансовой грамотностью населения остаётся на протяжении длительного периода неблагоприятной. Недостаточная финансовая грамотность приводит к негативным последствиям, как для личного благосостояния населения, так и для экономики в целом.

По результатам исследования, проведённого в рамках совместного проекта Минфина РФ и Всемирного банка в 2018 году, Россия заняла 9-е место среди стран G20 в рейтинге финансовой грамотности населения (ключевые результаты исследования представлены на сайте Вашифинансы.ру). По данным других исследований Россия занимает 20-е место по финансовой грамотности населения.

Финансовое образование даст подрастающему поколению фундаментальные знания для дальнейшего развития своих навыков планирования бюджета и сбережений, инструменты при решении проблем финансирования образования или решения жилищных проблем через финансовое планирование. Финансовая грамотность научит самостоятельно управлять личными финансами, для оптимального соотношения сбережения и потребления, а также оценивать риски и принимать решения при инвестировании своих сбережений, планировать пенсионное обеспечение, уметь создавать финансовую подушку безопасности. Молодые люди, будучи финансово грамотными, будут делиться своими знаниями дома, с родными, и это может уберечь семьи от финансовых ошибок.

Новый предмет расскажет о налогообложении, различных форматах финансовой поддержки, которые человек может получить из государственного бюджета. Подростки должны понимать, откуда берутся деньги, какие расходы обязательные, какие – нет, почему надо платить налоги, куда уходят эти деньги, что такое пенсия и как она формируется. Они должны знать, какую финансовую помощь могут получить от государства.

Важно объяснить молодым людям, что при устройстве на работу нужно выяснять, как эта работа будет оплачиваться, ведь речь здесь не только о сумме заработка.

изменения, связанные с образованием или ликвидацией субъектов Федерации, а также с их переименованием.

В Послании Федеральному Собранию 15 января 2020 года **Президент РФ** заявил о необходимости внести ряд изменений в действующую Конституцию РФ, которые, в частности, меняют механизм формирования правительства.

Озвученные предполагаемые поправки в Конституцию не затрагивают ее базовых основ, поэтому они могут быть утверждены Парламентом. Но с учетом того, что коррективы предполагают **существенное изменение** действующей конфигурации политической системы, а также изменение деятельности законодательной и судебной властей, то **Путин В.В.** посчитал необходимым провести **всероссийский референдум** по вопросам изменения Конституции (<https://docs.cntd.ru/document/564146202>).

В тот же день, 15 января, для сбора предложений о поправках в Конституцию РФ распоряжением президента (№ 5-рп) была образована **рабочая группа**. В нее вошли законодатели, эксперты, общественные и культурные деятели – всего 75 человек (<http://www.kremlin.ru/events/president/news/62589>).



20 января 2020 года **Президент РФ** внес в Госдуму законопроект № 885214-7 о поправке в Конституцию «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации публичной власти, предусматривающий изменение ряда статей Конституции РФ». В общей сложности корректировке подлежали 22 статьи глав 3-8 (206 поправок) (<http://kremlin.ru/events/president/news/62617>).



10 марта 2020 года **Госдума** приняла законопроект о поправках в Конституцию во втором чтении (<http://duma.gov.ru/news/47991/>).

11 марта 2020 года **Совет Федерации** на пленарном заседании в первом чтении большинством голосов был принят

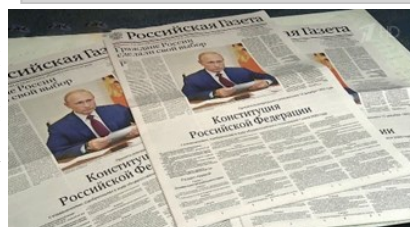
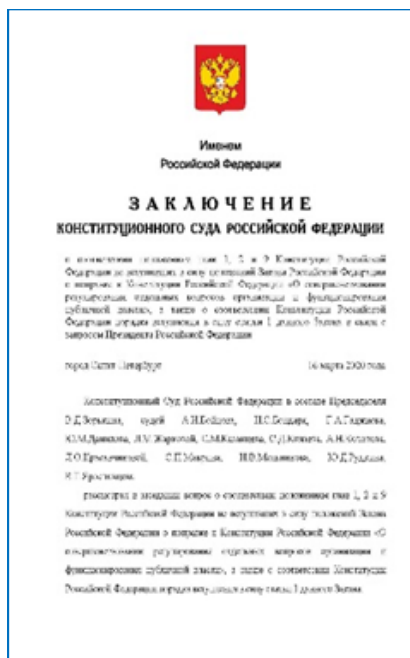
Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 N 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» (<http://council.gov.ru/>).

12 и 13 марта 2020 года **парламенты субъектов федерации** одобрили поправки – документ поддержали все 85 региональных законодательных собраний.

14 марта 2020 года, в субботу, **Путин В. В.** подписал закон о поправках в Конституцию (<https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1331750/>).

Конституционный суд приступил к проверке закона на соответствие Конституции уже в тот же день, 14 марта 2020 года.

16 марта 2020 года Конституционный суд **подтвердил соответствие поправок Конституции** (<https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1331932/>).



Скорость голосования стала рекордной в истории изменений российской Конституции. Из-за необходимости учитывать эпидемиологическую обстановку и безопасность населения было принято решение о том, что россияне смогут голосовать **в течение семи дней: с 25 июня по 1 июля.**

Все в мире циклично... Вопрос в бюллетене звучал следующим образом: «Вы одобряете изменения в Конституцию Российской Федерации?» и два ответа – «Да» или «Нет».

Результаты всероссийского референдума составили **77,92 %**, следовательно, большинство граждан выступили за поправки.

3 июля 2020 года **президент** подписал указ «Об официальном опубликовании Конституции Российской Федерации с внесёнными в неё поправками», который предусматривал вступление поправок **в силу** 4 июля 2020 года.

Основной Закон РФ выдержал проверку временем и стал **действительно** фундаментальным нормативным правовым актом, заключающим в себе большой потенциал.

Российская Конституция – прочный фундамент демократического развития государства. Это Закон, который должен знать **каждый гражданин** нашей страны. Ведь незнание закона не освобождает от ответственности, а знание и грамотное применение закона — норма цивилизованной жизни, мощный рычаг для повышения ее качества.

**Преподаватель
Сергеева Оксана Сергеевна**

ЗАЧЕМ НУЖНЫ УРОКИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ?

С сентября 2022 г. учащимся российских школ и колледжей, независимо от профиля, в обязательном порядке включили новый предмет – «Основы финансовой грамотности». Новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) для старшей школы введены по приказу Министерства просвещения Российской Федерации. Работа над изменениями в ФГОС проходила при экспертном участии Банка России и Министерства финансов.

Финансовая грамотность – это умение эффективно распоряжаться деньгами. Понятие включает навыки, знания, поведение и выбор стратегии в отношении финансов, которые ведут к росту материального благосостояния и повышению качества жизни. Финансово грамотный человек способен хорошо разбираться в деньгах и экономических взаимосвязях. Современные дети с раннего возраста начинают принимать финансовые решения: имеют карманные деньги, пользуются банковскими картами, сами пополняют баланс на мобильном телефоне, самостоятельно совершают покупки, в том числе через интернет, могут оформить банковский кредит с 18 лет, а с 14 лет закон позволяет подросткам открыть счёт в банке и оформить дебетовую карту на свое имя и т.д.), в то же время они находятся в группе риска, часто становясь жертвой мошенников. Старшеклассники и студенты часто склонны принимать необдуманные и рискованные решения, которые плохо подходят для разумного финансового планирования, поскольку пока ещё многие из них находятся на обеспечении родителей и не знают цену деньгам.

Доказано, что именно в юном возрасте закладываются правильные навыки обращения с финансами. Ожидается, что введение новых образовательных стандартов позволит подросткам в нашей стране гарантированно получить необходимый для жизни запас знаний о финансах, чтобы понимать, как распорядиться своими доходами, приумножить сбережения и защитить их от финансовых мошенников. Следующее поколение уже сможет более разумно решать финансовые проблемы, а значит повышать уровень благополучия своей семьи и населения в целом. Социальный и экономический эффект от повышения финансовой грамотности молодого поколения проявится постепенно.

Главной задачей введения обучения финансовой грамотности, конечно же, является стремление остановить безответственное отношение к денежным операциям в целом.



Считаю, что мероприятие достигло своей цели в формировании убеждений на здоровый образ жизни, получения достоверной информации для ведения профилактической работы в профессиональной деятельности, развития коммуникативных навыков, важных в профессиональной деятельности.

Значение групповой дискуссии, как педагогической технологии в том, что она способствует творческому осмыслению полученных знаний при обучении и формированию ценностной ориентации.



Сесь Нинель Викторовна

Именинники в декабре

Уважаемые коллеги!

Аношина Анна Валерьевна
Верликов Владимир Валерьевич
Ивлев Дмитрий Андреевич
Кичанова Марина Владимировна
Конonenko Дарья Евгеньевна
Лебедева Татьяна Николаевна

Люблинский Михаил Сергеевич
Пonomarev Дмитрий Васильевич
Серикова Людмила Сергеевна
Сырнева Мальвина Всеволодовна
Тараскина Светлана Александровна
Хатунцев Алексей Петрович

Примите самые искренние поздравления с Днем рождения!!!

Желаем Вам самого крепкого здоровья, радости, удачи во всех делах, и финансового благополучия! Пусть Ваша жизнь будет наполнена счастьем, яркими эмоциями и интересными событиями. Пусть воплощаются творческие планы, исполняются заветные желания и ждёт много счастливых, славных дней!!!

Огромных успехов Вам!

Коллектив
ГБТООУ ДЗМ «МК № 2»

ДЕКАБРЬ



1 декабря – Международный день борьбы со СПИДом

1 декабря – День невролога

3 декабря – Международный день инвалидов

12 декабря – Международный день всеобщего охвата услугами здравоохранения (International Universal Health Coverage Day)

ЯНВАРЬ



4 января – Всемирный день гипноза

14 января – День народного целителя России

19 января – День патологоанатома

24 января – День осведомленности о синдроме Мебиуса

27 января – Всемирный день помощи больным проказой (World Leprosy Day)



В начале мероприятия выступила руководитель дискуссии преподаватель Сесь Н.В. с обоснованием выбора данной темы, указала на ее актуальность и задачи стоящие перед участниками дискуссии. Вели дискуссию обучающиеся второго курса, группы № 2311. В период подготовки к проведению дискуссии, они изучили проблему:

- ознакомились с научной литературой по данной проблеме;
- проконсультировались с преподавателями;
- определили собственную позицию;
- подготовили презентацию и подобрали видеофильмы.

В дискуссии участвовали группы № 175, 171, 2111, а также преподаватели Платонова С.Р., Гнеденков В.В., специалист по УМР Майорова Е.Н.



Обучающимся были предложены вопросы для обсуждения о влиянии психоактивных веществ на здоровье человека.

Ведущие зачитывали утверждения:

- «Если курить лёгкие сигареты, то они не оказывают пагубного влияния на здоровье»;
- «Алкоголь в малых дозах не опасен для здоровья, улучшает кровообращение, повышает настроение»;
- «Если один раз уколоться наркотиками, то от этого ничего не будет, зато ты удовлетворишь своё любопытство»;
- «При внутривенном употреблении наркотиков невозможно заразиться ВИЧ- инфекцией»;
- «Курение беременной не влияет существенно на развитие плода. Дети рождаются здоровыми»;

После каждого утверждения ведущие задавали вопросы: Совершенно согласен(а)? Согласен(а), но с оговорками? Не согласен (а)? Не знаю? Не уверен(а)? От каждой группы заслушивались ответы.

Обучающиеся активно включились в дискуссию, однако, высказывали мнения, которые не являются бесспорными, приводили доводы, противоречащие научной точке зрения. Ведущие поблагодарили участников дискуссии за их мнение, не опровергая, не комментируя эти мнения, и объявили, что они изучили данную проблему с научной точки зрения. Участникам дискуссии будет показана презентация и научные видеофильмы по данной проблеме.

При подведении итогов дискуссии, ведущие попросили ответить на вопрос: «Изменилось ли ваше мнение после информации, которую вы получили в ходе дискуссии?». Выступили те, кто признал ошибочность своих высказываний в начале дискуссии, и в заключении научно аргументировали сделанные выводы.

Групповая дискуссия как современная педагогическая технология обучения



Групповая дискуссия – это современная педагогическая технология, основанная на интерактивных методах обучения. Она обеспечивает активное включение обучающихся в поиск истины при обсуждении какого-либо вопроса или проблемы, улучшает и закрепляет знания, дает возможность продемонстрировать и повысить свою информационную компетенцию путем получения новой достоверной информации.

Очень важно, что, принимая участие в дискуссии, обучающийся учится принимать точку зрения другого человека, выражать свою позицию, критично оценивать свое и чужое мнение, контролировать свои эмоции. Это способствует развитию его коммуникативных навыков.

Коммуникативные навыки важны в любой профессиональной деятельности, особую значимость они приобретают в профессиональной деятельности медицинской сестры и фельдшера. Приобретенные коммуникативные навыки имеют богатый развивающийся потенциал при ведении профилактической работы среди населения:

- формирование навыков здорового образа жизни у разных групп населения для профилактики различных заболеваний;
- отказа от вредных привычек;
- проведения вакцинации для предупреждения инфекционных заболеваний;
- соблюдения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий.

23.11.2022 г. В структурном подразделении № 1 была проведена групповая дискуссия «Мифы и реальность о психоактивных веществах».



Всемирный день борьбы с бронхиальной астмой проводится каждый год 11 декабря. Впервые он был проведен в 1998 году



11 декабря
Всемирный день больного бронхиальной астмой

Всемирной организацией здравоохранения в содружестве с рядом международных организаций, занимающихся исследованиями в области бронхиальной астмы.

Цели проведения Всемирного дня - повышение знаний о бронхиальной астме среди населения и пациентов, информирование о профилактике, выявление новых случаев болезни на ранней стадии, повышение качества оказания медицинской помощи больным.

Бронхиальная астма - это заболевание дыхательной системы, при котором периодически возникают затрудненное дыхание, одышка, удушье, приступы кашля или свистящее дыхание, слышное на расстоянии.

Для профилактики бронхиальной астмы необходимо:

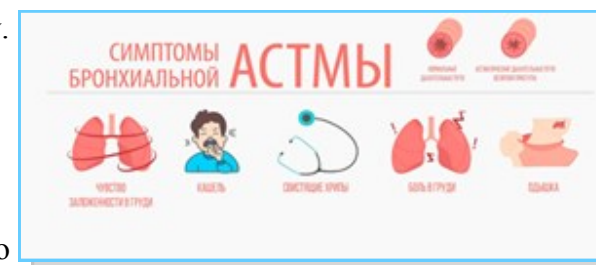
- регулярно проветривать помещение, чаще гулять, летом выезжать на море;
- по возможности сменить место жительства, если дом находится в экологически неблагоприятном месте;
- не заводить рыбок, птиц и других животных в доме. Если животное всё же есть, нужно следить за их гигиеной, тщательно пылесосить ковры, игрушки, чаще делать влажную уборку;
- не использовать духи, дезодоранты, освежители воздуха, ароматические свечи;
- покупать гипоаллергенные стиральные порошки и дезинфектанты;
- закаляться, заниматься спортом, вести здоровый образ жизни;
- вовремя лечить респираторные заболевания;
- не курить и избегать прокуренных помещений;
- исключить или ограничить количество ковров и мягких игрушек в доме.



Мягкие игрушки стирать при температуре 60 градусов. Если их стирать нельзя, можно упаковать в полиэтиленовый пакет и поместить в морозильную камеру.

Как и белье, периодически выносить на мороз на балкон;

- менять постельное белье не реже 1 раза в 2 недели;
- уменьшить количество комнатных растений;
- заменить тяжелые плотные шторы легко стирающимися;
- убрать все книги на застекленные полки.



Надежда Владимировна Свешникова

Паллиативная помощь

В октябре месяце прошел международный день хосписа, паллиативной помощи. Немногие знают об этом виде медицинской помощи. К большому сожалению, в настоящее время, не только в средствах массовой информации, но и в периодических медицинских изданиях, вопросы оказания паллиативной помощи инкурабельным больным обсуждаются крайне редко

Зачем нужно знать об этом?

«Каждый проживает свою жизнь. Сроков ее не знает никто», — гласит одна из заповедей хосписа. Беда может прийти в любой дом, и каждый может однажды стать неизлечимым пациентом. Однако в России говорить о смерти и тяжелых болезнях не принято до сих пор. Но замалчивая эти темы, мы лишаемся возможности узнать, как помочь своим близким в случае беды.

Неизлечимая болезнь и смерть родного человека – одно из самых тяжелых переживаний в жизни. Ужасно, когда лечение не помогает, врачи разводят руками, и человек остается один на один со своей бедой.

Паллиативная помощь заполняет этот пробел. Паллиатив – это подход, который позволяет улучшить качество жизни людей, столкнувшихся с проблемами угрожающего жизни, неизлечимого заболевания, и их семей. Включает *лечение боли, уход и устранение симптомов болезни, и необходимой социальной, психологической и духовной поддержки пациентов и их близких*, потому что никто не должен в конце жизни страдать от боли, страха и оставаться один на один со своей бедой.

При каких заболеваниях показана паллиативная медицинская помощь?

Этот вид помощи оказывается независимо от нозологической формы заболевания.

Во-первых, это пациенты с различными формами злокачественных новообразований, проходящие специализированное лечение или отказавшиеся от него, нуждающиеся в поддерживающем симптоматическом лечении.

Во-вторых, пациенты с неинфекционными заболеваниями - органной недостаточностью при невозможности достичь ремиссии, с прогрессирующими заболеваниями терапевтического профиля в терминальных стадиях, с тяжелыми последствиями травм, нарушений мозгового кровообращения, дегенеративными изменениями нервной системы на поздних стадиях, с различными формами деменции (в т. ч. болезнью Альцгеймера) в терминальных стадиях.



И третья категория – пациенты с социально значимыми инфекционными заболеваниями (туберкулез, ВИЧ/СПИД) в терминальных стадиях, нуждающиеся в симптоматической терапии и обеспечении ухода.

Где можно получить паллиативную помощь?

Пациент, нуждающийся в паллиативной помощи, обращается к лечащему врачу. На основании заключения лечащего врача может быть направлен в:

- отделение (койки) паллиативной помощи многопрофильного и/или специализированного стационара (отделения сестринского ухода)
- дневные стационары при АПО, стационары на дому (мобильные бригады)
- специализированное учреждение паллиативной помощи – **хоспис**

Хоспис – место, где больной получает заботу, уход, обезболивание и купирование мучительных симптомов. Цель хосписной помощи – чтобы онкологический пациент мог провести последние месяцы жизни в комфорте, без мучений.



Какую помощь оказывают в хосписах?

- Подбор или коррекция схемы обезболивания
- Одышка, тошнота, отеки и пр.
- Помощь при выделительных функций (затрудненное мочеиспускание, дефекация)
- Обучению за пациентом
- Психотерапевтическая поддержка пациентов и их родственников
- Консультация по социальным вопросам

В Москве функционирует Многопрофильный центр паллиативной помощи, основное направление которого – облегчение тяжелых заболеваний и улучшение качества жизни неизлечимо больных, а также оказание психосоциальной помощи пациентам и их семьям.

Помочь пациенту можно всегда, даже если его невозможно вылечить. Инкурабельные больные нуждаются не только в обезболивании, но и в достойном качестве жизни, даже если она подходит к концу.

В СП № 1 состоялось мероприятие, посвященное дню хосписа, паллиативной помощи. В ходе мероприятия обучающиеся ознакомились с работой 1-го Московского хосписа «Вера». Рассмотрены современные аспекты хосписного движения, определены цели и задачи паллиативной помощи. В конце мероприятия ребята составили пошаговую схему получения паллиативной помощи, определили алгоритм действий при болевом синдроме у пациента.

Подготовила и провела мероприятие преподаватель Кудлаева Т.М.